

УДК 37.01

**ЗАКОН ФРАКТАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
КАК РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С АТТРАКТИВНЫМ СТИМУЛОМ АКАДЕМИКА В.И. АНДРЕЕВА**

**THE FRACTAL LAW OF SELF-DEVELOPMENT
AS A RESULT OF CREATIVE INTERACTION
WITH ATTRACTIN STIMULUS OF ACADEMICIAN V.I. ANDREEV**

**Прохоров Александр Васильевич
Prokhorov Aleksandr Vasilyevich**

Аннотация

В статье описывается опыт постнеклассического взгляда на человека и его саморазвитие с учётом современных изменений педагогической науки и практики. Автор расширяет концептуальное поле антропологических категорий. И предлагает свой вариант прикладного применения соответствующих физико-математических конструктов в субъектно-ориентированном образовании на основе закона фрактального саморазвития как результата творческого взаимодействия с аттрактивным стимулом академика В.И. Андреева.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая методология, педагогическое моделирование, человек, саморазвитие человека, саморазвитие жизненного комплекса человека, творческое саморазвитие, субъектно-ориентированное образование.

Abstract

The article describes the experience of post-non-classical view of man and his self-development taking into account the current changes in pedagogical science and practice. The author expands the conceptual field of anthropological categories. And offers its own version of application of the physico-mathematical constructs in subject-oriented education on the basis of a fractal law of self-development as a result of creative interaction with attractin stimulus of academician V. I. Andreev.

Keywords: pedagogy, pedagogical methodology, pedagogical modeling, man, self-development of man, self-development of a complex of life of man, creative self-development, subject-oriented education.

*Ничто нас так не Потревожит,
Ничто нас так не Вдохновит,
Как Образ тот, что Счастье множит
И сердца стук Боготворит!...*

Это недавно написанное нами четверостишие взято в качестве эпиграфа потому, что его многофункциональный смысл и предназначение как нельзя лучше характеризует авторское отношение к В.И. Андрееву. Общение с ним в 2013-2015 годах было кратковременным, но превратило феномен академика в реальный аттрактивный стимул сущностного целостного саморазвития. Однако, данная мысль не имеет никакого отношения к слепому поклонению заслуженному авторитету. Как и В.И. Андреев, мы придерживаемся уважительно-критической линии в исследовании научного опыта.

Системный анализ содержания основных крупных публикаций В.И. Андреева дополнительно актуализирует следующую проблему. Какая закономерность может быть положена в основу целостного, комплексного творческого саморазвития человека (а не только творческого саморазвития личности, как у В.И. Андреева) в процессе его творческой самореализации в координатах (как и у В.И. Андреева) конфликтного, педагогического, этического и мудрого соприкосновения с реальной действительностью для адекватной гуманной помощи субъектной жизнедеятельности, в частности, в сферах семейной педагогики и образования? Эту закономерность (в настоящее время рассматриваемую нами гипотетически уже в виде закона) мы называли фрактальной. Выход на неё имел ряд периодов. Интуитивное «освобождение» от пресса известной научной традиции узкого взгляда на предмет исследования в частных дисциплинах. Формирование широкоформатных концептных представлений. Апробация инновационных конструктов и разработок. Их прикладное применение в практике самодвижения, области семейных отношений, образовательной деятельности. Обобщение материалов.

Педагогика постепенно выходит на новый этап своего развития, постпеклассический уровень научной мысли (В.В. Краевский [3], В.С. Стёпин [10], В.И. Андреев [1;2] и др.). Поэтому в новых методологических условиях в исследовании антропологической тематики акцентируем внимание на междисциплинарном подходе.

Отсюда наш интерес к работам К.А. Абульхановой, В.И. Андреева, Т.Н. Березиной, К. Маркса, В.А. Подороги, В.С. Стёпина, П. Тейяра де Шардена, Я.В. Чеснова и др.

Создание широкоформатных постнеклассических представлений о человеке и его саморазвитии ведёт и к их практическому применению для оказания успешной помощи целостному саморазвитию обучающихся и их группам в учебном заведении и за его пределами. Прежде всего, в семье, которая также является человеко-размерной системой. Помимо того, что мы упомянули во второй и третьей главах монографии «Концептуально-педагогические основы саморазвития человека» [4], в своей педагогической практике мы используем и новые прикладные разработки [5].

Линейка «помогающих» производных моделей, инсталляций получила метафорическое название «Дамское зеркальце». Раскрытие женского аксессуара, как взмах маленьких крыльев бабочки Э. Лоренца, может повлечь за собой большие изменения в масштабном жизненном комплексе человека. Модельный ряд прикладного воплощения её составляющих в индивидуальные графические и наглядно-образные разработки обучающихся обрёл наименование «Комплексная склейка» (умозрительно и реально склеиваются изображения внутреннего и внешнего фрагментов жизненного комплекса человека).

Такое теоретическое и прикладное исследование оказалось полезным, гуманным и перспективным направлением дальнейшего познания в области «Проекта Жизни» [1, с.29] с выходом на синергетические представления (хаос, аттракторы, точки бифуркации и др.) и позитивные гештальты. А также на формулировку и выявленную нами фрактальной закономерности: саморазвитие жизненного комплекса человека заключается в поиске, выстраивании и гармонизации фрактального подобия внутреннего и внешнего компонентов этого системного образования. Скрытый потенциал детерминированности хаоса человеческой жизни, скрытая упорядоченность саморазвития жизненного комплекса человека и соотношение в целостном саморазвитии человека стратегии природной сущности человека и стратегии его активности обосновываются нами, в частности, идеями И.М. Сеченова, П.А. Бернштейна, А. Маслоу, К. Роджерса, А.Б. Орлова и др.

В 2014 и 2015 годах мы предприняли исследовательскую попытку ещё раз подтвердить или опровергнуть практическую значимость физико-математических концептов человека и саморазвития человека. Её статистические материалы были позитивны. А выводы – оптимистичны.

Прикладное применение инновационных антропологических представлений имеет место и в нашей перспективной разработке учебно-методического комплекса «математики любви» в межличностных отношениях и прочих сферах. Опыт использования его фрагментов в вузовской практике был также опубликован [8].

Результаты практической работы в различных педагогических ситуациях позволяют заключить, что предлагаемые физико-математические конструкты, основанные на учёте фрактальной закономерности саморазвития человека, являются эффективным средством субъектно-ориентированного образования. Выход на представление об этой закономерности был ускорен творческими контактами с Валентином Ивановичем Андреевым и невольными сравнениями его феномена с опытом опосредованного и личного общения с Иваном Петровичем Павловым [6] и Виталием Александровичем Сластёпиным [7] при высоко профессиональной поддержке его учеников, соратников и последователей, Лидии Константиновны Гребенкиной и Екатерины Иосифовны Артамоновой [9] и др.

Такое выше изложенное теоретическое и прикладное осмысление выявленной фрактальной закономерности (в том числе применительно и к разномасштабным социальным группам) и позволило, во-первых, использовать в теме статейного материала многосмысловой термин самодвижения, а, во-вторых, гипотетически назвать данную закономерность законом. Более глубокому его обоснованию посвятим дальнейшие исследования. Уверены, что понимание, принятие и учёт действия закона фрактального саморазвития в повседневной практике будет способствовать эффективному претворению в жизнь традиционных пожеланий Валентина Ивановича Андреева относительно «творческого саморазвития».

Список литературы

1. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования): монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 296 с.
2. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Прохоров, А.В. Концептуально-педагогические основы саморазвития человека: монография / А.В. Прохоров. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2014. – 136 с.
5. Прохоров, А.В. Педагогический концепт саморазвития человека как средство субъектно-ориентированного образования / А.В. Прохоров // Школа будущего. – 2015. – № 2. – С. 79–86.
6. Прохоров, А.В. Постнеклассическая ориентация концептуально-педагогического исследования опыта родительской помощи саморазвитию И.П. Павлова / А.В. Прохоров // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1. – С. 59–64.
7. Прохоров, А.В. Саморазвитие жизненного комплекса академика В.А. Сластёнина / А.В. Прохоров // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 32–38.
8. Прохоров, А.В., Лапшин, А.А., Фомин, С.В. Эвристический метод знакомства обучающихся с опытом «математики любви»: материалы IV Всерос. науч.-метод. конф. / А.В. Прохоров, А.А. Лапшин, С.В. Фомин. – Рязань: РГРТУ, 2015. – С. 159–160.
9. Сластёнин, В.А. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
10. Стёпин, В.С. Научные революции / В.С. Стёпин // Теоретическое знание: структура, историческая эволюция. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – С. 533–640.